

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

1-4 классы

Срок освоения 4 года

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания школы.

Рабочая программа по окружающему миру на уровне начального общего образования реализует принцип преемственности рабочих программ начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков окружающий мир (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне начального общего образования «Окружающий мир» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Обществознание и естествознание(окружающий мир)».

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (33-34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68
Всего		270

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава

государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Человек и общество					
1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	4			
3	Россия - наша Родина.	12			
Человек и природа					
4	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
6	Мир животных. Разные группы животных.	17			
Правила безопасной жизнедеятельности					
7	Режим дня школьника.	3			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек и общество	13	1	2	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Человек и природа	50	1	15	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Правила безопасной жизнедеятельности	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	17	

3 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1.	Человек и общество	18	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной
2.	Человек и природа	43	
3.	Правила безопасности жизнедеятельности	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

	<p>дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	---

4 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Человек - живое существо (организм)	17	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
2	Твое здоровье	12	
3	Человек - часть природы	4	
4	Человек среди людей	5	
5	Родная страна: от края до края	10	
6	6. Человек – творец культурных ценностей	13	
7	Человек – защитник своего Отечества	5	
8	Гражданин и государство	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

		над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--

Поурочное планирование 1 КЛАСС

Разделы	№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Человек и общество. Школа. Школьная жизнь.	1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/
Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь	4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/

ь в семье.						https://uchi.ru/teachers/lk/main
Россия - наша Родина.	6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayu-shhij-mir/
	9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayu-shhij-mir/
	11	Путешествие по родному краю	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	12	Культурные объекты родного края	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	13	Труд людей родного края	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/

	15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	16	Мы идём в театр	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
Россия - наша Родина.	18	Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
Человек и природа. Природа-среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruz
	21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://youtu.be/jFVLhZbdS7o
	25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/

Растительный мир	26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruz
	27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/43/
	28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
	29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/

Мир животных .Разные группы животных.	36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	37	Как растение живет?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
	38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/43/
	42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://uchi.ru/teachers/lk/main	

		группы животных				in
47		Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
48		Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://youtu.be/jFVLhZbdS7o
49		Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
50		Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
51		Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
52		Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
53		Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
54		Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
55		Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
56		Кто заботится о домашних животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/

		Профессии людей, которые заботятся о животных				ct/43/
	57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
Правила безопасности Режим дня школьника	59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
	61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://youtu.be/jFVLhZbdS7o
Безопасность в быту	62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
Безопасность пешеходов	63	Ты – пешеход!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	64	Знаки дорожного движения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
Безопасность	65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/

в сети Интернет	66	Безопасность в сети Интернет	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			66	1	2	

2 класс

раздел	№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Человек и общество	1	Наша Родина. Семья и труд	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	2	Связь прошлого с настоящим	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	3	Россия – родина космонавтики	1	0	0	http://eor-np.ru/
	4	Материки и части света	1	0	1	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
	5	Мировой океан. Обобщение по разделу «Общий взгляд на Землю»	1	0	0	http://www.openclass.ru/
Правила	6	Органы чувств человека. Зрение и слух	1	0	0	http://nachalka.info/de

безопасной жизнедеятельности						mo?did=1001902&lid=1005521
	7	Органы чувств человека: обоняние и вкус, осязание.	1	0	1	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
Человек и общество	8	Язык науки. Источники информации об окружающем мире	1	0	0	http://eor-np.ru/
	9	Наблюдения, рассуждения, выводы	1	0	0	http://nsportal.ru/nachal
Правила безопасной жизнедеятельности	10	Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра	1	0	1	http://www.openclass.ru/
Человек и природа	11	Что изучают в окружающем мире. Тела и вещества, явления природы	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	12	Три состояния воды в природе, их основные свойства	1	0	1	http://eor-np.ru/
	13	Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	14	Экскурсия в природу. Осенние изменения в природе.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521

	15	Солнце – источник жизни на Земле.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	16	Планеты .	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	17	Звёзды и созвездия. Полярная звезда.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	18	Луна – спутник Земли	1	0	0	http://eor-np.ru/
	19	Обобщение по разделу «Космос».	1	0	0	http://nsportal.ru/nachalnaya-
Человек и общество	20	Планета Земля – наш общий дом	1	0	0	http://nsportal.ru/nachalnaya-
Человек и природа	21	Горизонт. Форма Земли.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	22	Ориентирование. Стороны горизонта	1		1	http://eor-np.ru/
Правила безопасной жизнедеятельности	23	Компас, его назначение и устройство.	1	0	1	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	24	Ориентирование на местности по компасу.	1	0	0	http://eor-np.ru/

Человек и общество	25	Представление о глобусе и географической карте.	1	0	1	http://nsportal.ru/nachal-naya-
	26	Основные формы земной поверхности (рельеф)	1	0	0	http://www.openclass.ru/
	27	Ландшафт Земли.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	28	Формы земной поверхности родному краю. Контрольная работа по теме «Планета Земля»	1	1	0	http://eor-np.ru/
Человек и природа	29	Тепловые пояса Земли.	1	0	0	http://nsportal.ru/nachal-naya-
	30	Вращение Земли вокруг оси и Солнца.	1	0	0	http://www.openclass.ru/
	31	Влияние Солнца, ветра и воды на сушу.	1	0	1	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	32	Внутренние силы Земли.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	33	Вода и её свойства.	1	0	1	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	34	Свойства жидкой воды.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521

35	Вода и суша. Три состояния воды.	1	0	1	http://eor-np.ru/
36	Вода в твёрдом состоянии. Что такое снег.	1	0	1	
37	Свойства льда. Значение снега и льда в природе.	1	0	0	http://www.openclass.ru/
38	Зимние изменения в природе.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
39	Вода – растворитель.	1	0	1	http://eor-np.ru/
40	Образование пещер.	1	0	0	http://nsportal.ru/nachalnaya
41	Воздух. Как и зачем люди изучают атмосферу Земли.	1	0	0	http://www.openclass.ru/
42	Представление о составе воздуха. Свойства воздуха.	1	0	1	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
43	Движение воздуха. Что такое ветер.	1	0	1	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
44	Разрушительная и созидательная работа ветра.	1	0	0	http://eor-np.ru/
45	Круговорот воды в природе.	1	0	0	http://nsportal.ru/nachalnaya

46	Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.	1	0	0	http://www.openclass.ru/
47	Обобщение по теме «Взаимодействие сил природы»	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
48	Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
49	Многообразие растений и их роль в жизни человека. Классы (группы) растений.	1	0	0	http://nsportal.ru/nachal
50	Классы растений. Водоросли, лишайники Мхи, папоротники.	1	0	0	http://www.openclass.ru/
51	Хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
52	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1	
53	Условия, необходимые для жизни растений.	1	0	1	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
54	Плоды и корнеплоды.	1	0	1	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
55	Растения - путешественники.	1	0	1	http://nachalka.info/de

					mo?did=1001902&lid=1005521
56	Особое царство живой природы - грибы.	1	0	1	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
57	Связь растительного и животного мира.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
58	Рыбы. Особенности размножения.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
59	Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности размножения.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
60	Птицы и млекопитающие. Особенности их размножения. Контрольная работа по теме «Растения и животные»	1		0	
61	Животные и среда их обитания.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
62	Весенние изменения в природе.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521

	63	Условия, необходимые для жизни животных. Питание животных.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	64	Дикие и домашние животные.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	65	Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	66	Человек и его здоровье.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	67	Обобщение изученного во 2-м классе.	1		0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
Человек и общество	68	Биология и будущее. Путь от копия до компьютера.	1	0	0	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	17	

Раздел	№	Тема урока	Форма контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Человек и общество	1.	Наша родина - Российская Федерация. Общество.		<p>- Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p>
	2.	Государственная символика РФ. Счёт лет в истории		
	3.	Природные явления. Природные сообщества		
	4.	Природные тела. Обитатели природных сообществ		
	5.	Солнечная система. Солнце – звезда	работа с глобусом	
	6.	Наша планета – Земля	тест	
	7.	Значение Солнца для жизни на Земле		
	8.	Водная оболочка Земли. Источники воды на Земле		
	9.	Воздушная оболочка Земли		
	10.	Человек познаёт мир. Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.	Поисковая деятельность	
	11.	Как изображают Землю. Практическая работа	практическая работа	
	12.	Карта и план	работа с картой	
	Человек и природа. Бактерии, грибы и их	13.	Природные сообщества родного края. Ориентирование на местности.	
14.		Бактерии, грибы и их разнообразие. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа.		
	15.	Разнообразие грибов: узнавание, называние,		

разнообразие.		описание.		- Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и республики Карелии.
	16.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.		
	17.	Растение как живой организм (флоры)	домашняя работа	
	18.	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	наблюдение	
	19.	Строение растений		
	20.	Размножение растений. Развитие растения от семени до семени.		
	21.	Условия роста и развития растения .Культурные растения.	проект	
	22.	Красная книга России		
Человек и природа. Разнообразие животных	23.	Разнообразие мира животных.		Объяснение мира с точки зрения предмета: -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных
	24.	Жизнь животных в разные времена года.		
	25.	Беспозвоночные животные.		
	26.	Разнообразие насекомых. Пауки	домашняя работа	
	27.	Позвоночные животные. Рыбы	тест	
	28.	Контрольная работа за первое полугодие.	К/ работа	
	29.	Земноводные (амфибии)		
	30.	Пресмыкающиеся (рептилии)		
	31.	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.		
	32.	Чем рептилии отличаются от других животных?		
	33.	Птицы		
	34.	Млекопитающие (звери)		
	35.	Животные-живые существа (организмы). Питание, дыхание, размножение животных.		
	36.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) .	проверочная работа	
	37.	Естественные природные сообщества: лес,	домашняя работа	

		луг, водоем, степь. Заповедники.		растения для человека. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.
	38.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород.		- Формирование уважительного отношения к Российской Федерации, к его природе и культуре, истории и современной жизни.
Человек и общество	39.	Государство Русь. Образование государства.	работа с картой	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свое государство, видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. - Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
	40.	Первые русские князья	проект	
	41.	Русское государство. Москва – столица государства.		
	42.	Иван IV Грозный – первый русский царь.		
	43.	Освоение Сибири.	работа с картой	
	44.	Российская империя. Пётр I Великий		
	45.	Санкт-Петербург–столица Российской империи. Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга		
	46.	Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II	проверочная работа	
	47.	Наша родина. СССР. РФ.	работа с картой	
Человек и общество. Правила безопасности жизнедеятельности	48.	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Из истории имён.	проект	- Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов. - Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной
	49.	Правила поведения в социуме. Отчество, фамилия		
	50.	Семья: традиции, праздники.	контрольная работа	
	51.	Древнее жилище человека. Жизнь крестьян.		
	52.	Каменные постройки. Знаки безопасности во дворе жилого дома.	домашняя работа	
	53.	Быт крестьянской семьи. Соблюдение правил перемещения внутри двора и		

		пересечения дворовой проезжей части.		<p>жизни. -</p> <p>Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.</p> <p>- Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>- Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.</p> <p>- Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.</p>
	54.	Дорога ложка к обеду	тест	
	55.	Особенности кухни.	проверочная работа	
Человек и общество.	56.	Труд в крестьянском хозяйстве.		
	57.	Как трудились крестьянские дети		
	58.	Ремесло. Что создавалось трудом ремесленника и рабочего.	экскурсия	
	59.	Игрушки делать - тоже ремесло.		
	60.	О гончарном ремесле и ткацком станке.	проверочная работа	
	61.	Оружейных дел мастера.		
	62.	Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе	К/ работа	
	63.	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России	домашняя работа	
	64.	Изобретения и изобретатели. О пароходе.	творческий проект	
	65.	О первых железных дорогах		
	66.	Об автомобиле. Безопасное поведение пассажира дорожного транспорта. Знаки безопасности.	практическая работа	
	67.	О самолёте и аэростате.		
	68.	Время космических полётов		

4 класс

раздел	№	Тема урока	Вид контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Человек - живое существо (организм)	1.	Организм человека. Нервная система. Головной мозг. Спинной мозг		Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Учиться конструктивно
	2.	Двигательная система организма. Скелет, кости, мышцы		
	3.	Кости и мышцы необходимо укреплять		
	4.	Пищеварительная система. Как переваривается пища. Берегите зубы с детства		
	5.	Пищеварительная система. Берегите зубы с детства		
	6.	Дыхательная система		
	7.	Кровеносная система. Кровь и ее значение		
	8.	Сердце – главный орган кровеносной системы		
	9.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	Проверочная работа	
	10.	Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа.		

	11.	Зрение. Береги глаза		разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
	12.	Слух. Береги слух		
	13.	Обоняние. Береги обоняние. Вкус. Осязание	Коллективный проект	
	14.	Мир чувств. Эмоции. От простых эмоций к чувствам		
	15.	Обрати внимание на внимание. Помни о памяти.		
	16.	Обобщение по теме «Как человек воспринимает окружающий мир».		
	17.	Обобщение по разделу «Человек – живое существо (организм)»	Самостоятельная работа	
Твое здоровье	18.	Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек- здоровый сон.		Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в
	19.	О правильном питании		
	20.	Как закалывать свой организм. Можно ли снять усталость?		
	21.	Поговорим о вредных привычках		
	22.	Поговорим о вредных привычках.		
	23.	Когда дом становится опасным. «Когда дом становится опасным»		

	24.	Опасности на дорогах		соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
	25.	Знаете ли вы правила дорожного движения?		
	26.	Если случилась беда. Практическая работа по теме «Помощь при травме»	Практическая работа	
	27.	Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения		
	28.	Что нужно знать о болезнях. Грипп. Аллергия		
	29.	Если болит голова. Твоя домашняя аптечка.		
Человек - часть природы	30.	Чем человек отличается от животных		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	31.	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа	
	32.	От рождения до старости. Счастливая пора детства		
	33.	Почему пожилым людям нужна твоя помощь		

				Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
Человек среди людей	34.	Поговорим о доброте		Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
	35.	Что такое справедливость		
	36.	Умеешь ли ты общаться		
	37.	Избегай общения с незнакомыми людьми		
	38.	Обобщение по теме «Человек среди людей»	Проверочная работа	

Родная страна: от края до края	39.	Природные зоны России. Арктика		Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	40.	Природные зоны России. Тундра		
	41.	Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса		
	42.	Природные зоны России. Степь		
	43.	Природные зоны России. Пустыня		
	44.	Влажные субтропики.		
	45.	Почва – среда обитания растений и животных		
	46.	Рельеф России		
	47.	47. Как возникали и строились города		
48.	Россия и ее близкие и дальние соседи	Тест		
Человек – творец культурных	49.	Что такое культура. Как возникла письменность		Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.). Определять правильность выполненного задания на
	50.	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах. Первая «Азбука»		

ценностей	51.	Образование – часть культуры общества. Чему и как учились при Петре I. Как развивалось образование после Петра I		основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	52.	Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа в XIX веке		
	53.	Русское искусство до XVIII (18) века		
	54.	Искусство России XVIII (18) века		
	55.	Русское искусство до XVIII (18) века		
	56.	Искусство России XVIII (18) века	Проверочная работа	
	57.	«Золотой век» русской культуры XIX (19) века. Писатели и поэты XIX века		
	58.	Композиторы XIX (19) века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский		
	59.	Художники XIX века. В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин		
	60.	Искусство России XX (20) века		
	61.	Обобщающий урок по теме «Человек – творец культурных ценностей».		
Человек – защитник своего	62.	Героические страницы истории нашей Родины. Как русские воины победили шведских захватчиков		Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого

Отечества	63.	Контрольная работа за II полугодие	Контрольная работа	материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
	64.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва		
	65.	Отечественная война 1812 года		
	66.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		
Гражданин и государство	67.	Мы живем в Российском государстве. Права и обязанности граждан		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке; умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми, аргументировать и
	68.	Обобщение по теме «Гражданин и государство».		

				<p>координировать свою позицию. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.</p>
--	--	--	--	---

